2　静岡市教員等育成指標について

静岡市教員育成指標の基本的な考え方

〈目指す子どもたちの姿〉(*1)

たくましく　しなやかな子どもたち

① 知識・技能のほか、柔軟に対応できる総合的な学力、豊かな心・感性、健やかな体を備えた子どもたち
② いつでも、どこでも、どんな状況でも、自ら考え、主体的に行動することができる子どもたち
③ 困難なことがあっても、チャレンジ精神を持ち、粘り強く立ち向かう力を発揮する子どもたち
④ 自分の良さや可能性を認識しつつ、夢や希望に向かって努力し、豊かな未来を切り拓いていく子どもたち
⑤ 多様な視点で物事を捉え、他人の考えを尊重し、協力し合いながら問題解決ができる子どもたち
⑥ 静岡市民として、地域社会や世界で活躍するグローカルな視野・視点を持った子どもたち

静岡市の教師：教育にひたむきな教師

目指す教師像：優れた専門知識をもち、心身ともに健康で、豊かな人間性を兼ね備えた人
◇教育に燃える熱意、使命感をもった教師
◇子どもに学ぶ楽しさを教える専門的な知識・技能をもった教師
◇子どもを包み込む温かさ、優しさをもった教師
◇子どもに生き方を教えることができる教師
◇人とつながる人間関係調整力をもった教師

教員育成指標

◇教員育成指標とは？

校長及び教員（以下「教員等」）が常に学び続け、資質能力を向上させるためのキャリアステージ各段階で身に付ける資質能力の目安

※校長及び教員の範囲は、校長、教頭、主幹教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、講師

◇活用場面は？

＜校　長＞・所属教員の育成目安として平時の指導・助言で参照
・校長育成指標に基づく自己研鑽
＜教　員＞キャリアステージでの自己診断と新たな目標設定、研修の意欲付け
＜教育委員会＞教員の採用、研修計画の拠り所

◇ステージの区切りは？

教員育成指標…４つの成長段階
① 着任時…教員としての歩みを始める時期（教員採用時）
② 基礎期…教員としての基礎を確立する時期（初任～中堅教諭等資質向上研修）まで
③ 充実期…中堅教員として、学校運営の中核を担う時期（中堅研後～）
④ 深化期…自己の専門性（管理者としての専門性を含む）の更なる向上と若手・中堅教員への指導の時期（～定年及び再任用）

◇指標の内容は？

【教員育成指標】　　【校長育成指標】

素養　○熱意、胆力、使命感、倫理観、教育的愛情、人間性			**最高責任者としての特性**
学習指導力	○授業構想　○授業展開 ○評価と改善	段階的に育成	マネジメント力 **学校経営構想の構築力** ・実態把握と分析力 ・施策等の理解力 ・企画力 ・合意形成力
生徒指導力	○子ども理解　○学級経営 ○支援を要する子どもへの対応		**学校経営構想の実現力** ・学校の組織開発力 ・人材育成力 ・教育資源の活用力 ・地域との協働推進力 ・検証と改善力 ・メンタルヘルス管理力 ・危機管理力
課題対応力	○新たな教育課題への対応 ○家庭･地域との連携･協働		
マネジメント力	○組織マネジメント ○危機管理		
基本姿勢　○「し・ず・お・か」でつくる子どもの深い学び(*2)　○静岡型小中一貫教育			

(*1)第3期静岡市教育振興基本計画
(*2)「し･ず･お･か」＝授業の単元及び本時を構想する留意点「**し**っかりおさえる目標･評価、見方･考え方、**ず**ばりしかける、**お**もいをつなぐ、**か**くじつに見届ける」
「子どもの深い学び」＝子どもは「つかむ→ついきゅうする→つなげる」の学習過程により、深い学びに至ります。
＜『授業改善支援資料Ⅵ理論編』＞

静岡市校長育成指標　　校長に求められる資質能力

最高責任者としての特性

・生命及び人権の尊重　・高い教育理念　・専門的指導力　・創造力　・コミュニケーション力

マネジメント力

学校経営構想の構築力

実態把握と分析力

3つの実態把握と各々の強みと弱みの分析

①児童生徒の資質･能力
②教職員の資質･能力
③保護者や地域の教育力

施策等の理解力

社会の動向と国や市の教育施策の理解と分析、熟考

企画力

学校や近隣校、保護者や地域の実態と施策等を踏まえた経営目標とカリキュラム･マネジメントの視点に立った教育計画の設定

合意形成力

・児童生徒、教職員、保護者や地域とのビジョンの熟議、共有
・実現のための具体的な方策の策定

学校経営構想の実現力

学校の組織開発力

・教職員の向上心の醸成
・教職員の協働意識の高揚
・チーム力向上のための組織運営

人材育成力

・教職員のキャリア段階での職務能力の把握
・各自の能力･適性や課題意識･将来展望に応じた分掌配置と支援･指導･助言

教育資源の活用力

・先進校の情報収集と活用
・教育活動への地域資源の活用
・予算の計画的かつ効率的な執行

地域との協働推進力

・静岡型小中一貫教育を進める中での地域との連携、協働の推進
・学校を核としたネットワークづくり

検証と改善力

・PDCAサイクルによる運営
・校内外の評価
・改善策の検討と実施
・保護者、地域への発信と受信

メンタルヘルス管理力

・快適な職場づくりと予防
・日常の健康状態の把握と支援
・早期発見、医師等の専門機関との連携･早期対応

危機管理力

・危機に関する情報の共有
・組織的な危機管理のリード
・信用失墜行為の根絶

基本姿勢　○「し・ず・お・か」でつくる子どもの深い学び
○静岡型小中一貫教育

静岡市教員育成指標と教員研修
【教諭等】教員育成指標

※教諭等…教諭及び講師

静岡市が目指す教員の姿	**教育にひたむきな教師　・優れた専門知識をもち、心身ともに健康で、豊かな人間性を兼ね備えた人** ◇教育に燃える熱意、使命感をもった教師　◇子どもに学ぶ楽しさを教える専門的な知識・技能をもった教師　◇子どもを包み込む温かさ、優しさをもった教師　◇子どもに生き方を教えることができる教師　◇人とつながる人間関係調整力をもった教師

ステージ／資質能力		着任時	基礎期（初任～中堅研）	充実期	深化期
		教員としての歩みを始める時期	教員としての基礎を確立する時期	中堅教員として、学校運営の中核を担う時期	自己の専門性（管理者としての専門性を含む）の更なる向上と若手・中堅教員への指導の時期
素　養		「たくましく　しなやかな子どもたち」を育成するために、教育に燃える熱意、胆力、使命感、倫理観と教育的愛情をもち、人間性を磨いている。			
学習指導力	**○授業構想 ○授業展開 ○評価と改善**	□学習指導要領を理解し、基礎的な指導法を身に付け、指導計画に従い実践しようとする。	□学習指導要領に沿い、子ども理解を生かした授業を行う。 □育成を目指す資質・能力を明確にし、目標、活動、評価が一体となった授業を行う。	□深い教材研究に基づく専門性の高い授業を行う。 □若手教員に授業改善の助言や模範授業を行う。 □カリキュラム・マネジメントの視点に立ち、教科間を横断的につなげて授業を行う。	□専門性を更に高め、学習指導における強みを生かす。 □若手や中堅教員に授業改善の助言・指導や模範授業を行う。 □学校全体の教育活動を俯瞰し、学校の教育活動全般に対して必要な助言を行う。
生徒指導力	**○子ども理解 ○学級経営 ○支援を要する子どもへの対応**	□子どもの多様性を理解し、一人一人とつながりを作ろうとしている。	□子どもの実態と背景の把握をもとに、個に応じた指導を行う。	□学年や学級の活動を通して、子どもが生き方についての考え方を深めていくことができるように、計画的・継続的な指導を行う。	□経験から醸し出される言葉がけや相談、見届け指導を行い、子どもの自己実現を全面的に後押しする。 □若手や中堅教員に専門性の高い助言を行う。
			□保護者や他の教職員と協力しながら組織的・継続的に指導を行う。	□地域・保護者の思いを受け止めながら、関係機関と連携し、学校体制で計画的に指導を行う。	□関係機関と連携を深め、保護者・地域を巻き込み、学校体制で、計画的・組織的な指導を行う。
		□インクルーシブ教育の理念を踏まえ、特別な支援を要する子どもの対応に関する基本的な知識を身に付けている。	□障害の特性を理解し、教室環境や授業形態を工夫するなど、一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を行う。	□障害のある子どもへの合理的配慮及びその基礎となる環境整備について、計画的・組織的に対応する。	□障害種に応じて自ら模範となって対応し、個別の教育支援計画及び個別の指導計画等の作成と実行をリードする。
課題対応力	**○新たな教育課題への対応 ○家庭・地域との連携・協働**	□グローカルな人材育成や子どもの貧困等の新たな教育課題に関心をもって情報収集に努めている。	□新たな教育課題に関する専門的な知識・技能を習得する。 □日常の子どもの観察や対話をもとに早期発見、先手支援を行う。	□新たな教育課題に対して専門的な知識・技能を活用して、学校体制の中核として組織的に対応する。	□新たな教育課題に対して広い視野や様々な立場から考え、実効性の高い取組を行うとともに、若手や中堅教員にアドバイス・指導を行う。
			□保護者や地域への発信、協働を通して信頼関係を作る。	□学年行事・学校行事等で、保護者や地域と協働・連携した企画を推進する。	□地域や他校・他機関と協働した企画を広い視野で推進する。
マネジメント力	**○組織マネジメント ○危機管理**	□教育公務員としての自覚を持ち、組織の一員として報告・連絡・相談を行い、行動しようとする。	□担当学年・学級や分掌の業務についてPDCAサイクルに基づいて実践し、子どもを成長させている。	□担当学年や分掌の主任等としての業務について、同僚との合意形成を図り、計画的・組織的に職務を推進する。	□現状と教育資源の分析をもとに、校内外人材の適材適所での活用や地域との協働により効果を上げている。
		□教室内外の安全管理について理解し、適切に対応しようとする。	□教室内外の安全管理を適切に行う。	□学校全体のリスクマネジメント（危機回避）とクライシスマネジメント（危機対応）を意識して取り組む。	□リスクマネジメントとクライシスマネジメントに関する実施体制の主管と指導を行う。

静岡市の教員の基本姿勢	○『授業改善支援資料Ⅵ理論編』の単元及び本時の構想ポイント「し・ず・お・か」(*1)を基に、子どもの主体的・対話的で深い学び(*2)を通して、目標を実現する授業を研究している。 ○小中グループ校の「たて」と地域との「よこ」のつながりを基本とする9年間の教育課程を編成し、「しずおか学」と「英語力の向上」を柱にして、静岡型小中一貫教育を推進し、子どもの「つながる力」を育成している。

（＊1）『授業改善支援資料Ⅵ理論編』「し・ず・お・か」＝**し**っかりおさえる目標・評価、見方・考え方、**ず**ばりしかける、**お**もいをつなぐ、**か**くじつに見届ける
（＊2）主体的・対話的で深い学び＝つかむ　→　ついきゅうする　→　つなげる

【教諭等】教員研修（悉皆・推薦・希望研修編）

※教諭等…教諭及び講師

ステージ／資質能力		基礎期（初任研～中堅研）		充実期	深化期
		初任研・2年次研・3年次研	中堅研	15年次研	経営マネジメント研
学習指導力	〇授業構想 〇授業展開 〇評価と改善	●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修 （13教科・領域） ●新聞を活用した授業づくり ●運動好きの児童（生徒）を増やすための実技指導研修会 ●水泳実技指導研修会	●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修 （13教科・領域） ●新聞を活用した授業づくり ●運動好きの児童（生徒）を増やすための実技指導研修会 ●水泳実技指導研修会	●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修 （13教科・領域） ●新聞を活用した授業づくり ●運動好きの児童（生徒）を増やすための実技指導研修会 ●水泳実技指導研修会	●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修 （13教科・領域） ●新聞を活用した授業づくり
		初任研・2年次研・３年次研	中堅研		
		悉皆　教科指導力向上研修			
生徒指導力	〇子ども理解 〇学級経営 〇支援を要する子どもへの対応	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どもが変わる学級づくりのポイント ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス ●特別支援研修 ●教育のユニバーサルデザイン1～４	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どもが変わる学級づくりのポイント ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス ●特別支援研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どもが変わる学級づくりのポイント ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス ●特別支援研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４	●性の多様性研修 ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス ●特別支援研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４
		初任研	中堅研	15年次研	
課題対応力	〇新たな教育課題への対応 〇家庭･地域との連携･協働	●情報活用能力を育む授業づくり～本とICTのベストミックス ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり ●日本語指導	●情報活用能力を育む授業づくり～本とICTのベストミックス ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり ●日本語指導	●情報活用能力を育む授業づくり～本とICTのベストミックス ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり ●日本語指導	●情報活用能力を育む授業づくり～本とICTのベストミックス ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり ●日本語指導
		初任研	中堅研	15年次研	経営マネジメント研
マネジメント力	〇組織マネジメント 〇危機管理	●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●教師の働き方 意識改革	●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●学校安全・リスクマネジメント ●教師の働き方 意識改革 ●学校に関する訴訟・判例	●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●学校安全・リスクマネジメント ●教師の働き方 意識改革 ●学校に関する訴訟・判例	●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●学校安全・リスクマネジメント ●教師の働き方 意識改革 ●学校に関する訴訟・判例
		初任研	中堅研	15年次研	経営マネジメント研

【養護教員】教員育成指標

静岡市が目指す教員の姿	**教育にひたむきな教師　・優れた専門知識をもち、心身ともに健康で、豊かな人間性を兼ね備えた人** ◇教育に燃える熱意、使命感をもった教師　◇子どもに学ぶ楽しさを教える専門的な知識・技能をもった教師　◇子どもを包み込む温かさ、優しさをもった教師　◇子どもに生き方を教えることができる教師　◇人とつながる人間関係調整力をもった教師

ステージ／資質能力		着任時	基礎期（初任～中堅研）	充実期	深化期
		教員としての歩みを始める時期	教員としての基礎を確立する時期	中堅教員として、学校運営の中核を担う時期	自己の専門性（管理者としての専門性を含む）の更なる向上と若手・中堅教員への指導の時期
素　養		「たくましく　しなやかな子どもたち」を育成するために、教育に燃える熱意、胆力、使命感、倫理観と教育的愛情をもち、人間性を磨いている。			
実践力	**保健管理**	□学校保健安全法を基に、健康診断や救急処置、疾病予防、健康観察等の基礎的知識を身につけている。	□救急処置や疾病予防等、的確に迅速に行うことができる。 □児童生徒の実態や健康課題を把握し、適切に対応する。	□緊急時に備えた救急体制を整備し、教職員への周知と啓発を行う。 □健康課題の解決に向け、保護者や地域と協働・連携した企画を推進する。	□健康課題に適切に対応するため、専門性を発揮し、校内外の指導的立場を果たす。
	保健教育（教科保健教育・教科外の保健教育）	□学習指導要領を理解し、児童生徒の実態に応じた保健教育の必要性を理解している。	□学級担任等と連携して養護教諭の専門性を生かした保健教育に参画する。 □子どもの実態に応じた個別の保健教育を実施する。	□保健教育について計画・実践・評価し、効果的に推進する。	□保健教育の推進にあたり、地域や他の専門機関と連携した取組を行い、教職員に助言を行う。
	健康相談・健康相談活動	□学校保健安全法による健康相談・教育職員免許法による健康相談活動の位置づけ及び内容を理解している。 □ヘルスアセスメントの基礎を理解している。	□発達障害、慢性疾患等、配慮を必要とする子どもの実態と背景の把握をもとに、保護者や他の教職員と協力しながら個に応じたアセスメント・対応ができる。	□本人・保護者の思いを受け止めながら、地域・関係機関と連携し、健康相談・健康相談活動を実施する。	□配慮を要する子どもの個別の指導計画等の作成に参画する。 □保護者・地域・関係機関と連携し、学校体制で、計画的・組織的な対応を行うにあたり、コーディネーター的役割を果たす。
	保健室経営	□養護教員の役割、保健室の機能に関する基礎的知識を身につけている。 □課題解決型の保健室経営計画の必要性を理解している。	□学校教育目標、学校保健目標の具現化のための保健室経営計画を立て、計画的・組織的に実施する。		□学校運営に参画し、効果的・組織的に保健室経営を推進する。
	保健組織活動	□保健組織活動の意義と学校・家庭・地域等の協力・連携の重要性を理解している。	□保健組織活動の企画・運営に積極的に取り組む。	□保健組織活動が効果的に実践できるよう内容の工夫改善を図る。	□地域や他校・他機関と協働した企画を広い視野で推進する。
生徒指導力	**○子ども理解 ○支援を要する子どもへの対応**	□子どもの多様性を理解し、一人一人とつながりを作ろうとしている。	□保護者や他の教職員と協力しながら組織的・継続的に指導を行う。	□地域・保護者の思いを受け止めながら、関係機関と連携し、学校体制で計画的に指導を行う。	□関係機関と連携を深め、保護者・地域を巻き込み、学校体制で、計画的・組織的な指導を行う。
		□インクルーシブ教育の理念を踏まえ、特別な支援を要する子どもの対応に関する基本的な知識を身に付けている。	□障害の特性を理解し、一人一人のニーズに応じたきめ細かな対応ができる。	□支援を要する子どもの合理的配慮及び環境整備について、学級担任等と連携し、組織的な指導や支援を行う。	□支援を要する子どもの教育支援計画及び指導計画等の作成に参画し、適切な助言をする。
課題対応力	**○新たな教育・健康課題への対応**	□グローカルな人材育成や子どもの貧困等の新たな教育・健康課題に関心をもって情報収集に努めている。	□新たな教育・健康課題に関する専門的な知識・技能を習得する。 □日常の子どもの観察や対話をもとに早期発見、早期対応を行う。	□新たな教育・健康課題に関する取組を計画的・組織的に推進する。 □自分の養護実践を振り返り、分析省察することができる。	□新たな教育・健康課題に対して専門的な視野や立場から考え、実効性の高い取組を行うとともに、若手や中堅教員にアドバイス・指導を行う。
マネジメント力	**○組織マネジメント ○危機管理**	□教育公務員としての自覚を持ち、組織の一員として報告・連絡・相談を行い、行動しようとする。	□学校保健活動について、他の教職員と連携をとり、PDCAサイクルに基づいて計画的・組織的に実践する。	□支部の養護教員の研修においてリーダー的役割を果たし、地域レベルでの保健活動を推進する。	□市養護教員研究会の活動の中心となり、校務支援システムを活用し情報提供する等、他校の養護教員に対し指導的役割を果たす。
		□教室内外の安全管理について理解し、適切に対応しようとする。	□教室内外の安全管理を適切に行う。	□学校全体のリスクマネジメント（危機回避）とクライシスマネジメント（危機対応）を意識して取り組む。	□学校の安全管理体制における課題解決に向けて、積極的に提案、改善を行う。

静岡市の教員の基本姿勢	○『授業改善支援資料Ⅵ理論編』の単元及び本時の構想ポイント「し・ず・お・か」(*1)を基に、子どもの主体的・対話的で深い学び(*2)を通して、目標を実現する授業を研究している。 ○小中グループ校の「たて」と地域との「よこ」のつながりを基本とする9年間の教育課程を編成し、「しずおか学」と「英語力の向上」を柱にして、静岡型小中一貫教育を推進し、子どもの「つながる力」を育成している。

（＊1）『授業改善支援資料Ⅵ理論編』「し・ず・お・か」＝**し**っかりおさえる目標・評価、見方・考え方、**ず**ばりしかける、**お**もいをつなぐ、**か**くじつに見届ける
（＊2）主体的・対話的で深い学び＝つかむ　→　ついきゅうする　→　つなげる

【養護教員】教員研修（希望研修）

資質能力＼ステージ		基礎期（初任研～中堅研）			充実期	深化期
		初任研	2･3年次研	中堅研	15年次研	経営マネジメント研
実践力	○保健管理 ○保健教育 ○健康相談・健康相談活動 ○保健室経営 ○保健組織活動	【経年研修】 ☆養護教諭の職務 ☆養護教諭の役割 ☆救急法講習	【経年研修】 ☆養護教諭の役割 ☆一人一実践	【経年研修】 ☆養護教諭の役割 ☆一人一実践	【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会	【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会
		【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会		【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会		
生徒指導力	○子ども理解	【経年研修】 ☆いじめ問題 ☆不登校問題 ☆自殺予防	【経年研修】 ☆いじめ問題	【経年研修】 ☆不登校の実態と対応 ☆いじめ問題への対応	【希望研修】 ●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス	【希望研修】 ●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス
		【希望研修】 ●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント ●性の多様性研修 ●子どものレジリエンスを育てるには ●不登校支援のプロセス				
	○支援を要する子どもへの対応	【経年研修】 ☆特別支援教育対応の基本			【希望研修】 ●特別支援教育研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４	【希望研修】 ●特別支援教育研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４
		【希望研修】 ●特別支援教育研修 ●教育のユニバーサルデザイン１～４				
課題対応力	○新たな教育・健康課題への対応 ○家庭・地域との連携・協働	【経年研修】 ☆現代的健康課題への対応	【経年研修】 ☆自己課題の設定と解決に向けた実践		【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会 ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり	【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会 ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり
		【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会 ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり		【希望研修】 ●静岡県養護教諭研究会主催 夏季研・冬季研 ●学校保健関係研修会 ●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり ●地域とともにある学校づくり		
マネジメント力	○組織マネジメント ○危機管理	【経年研修】 ☆安全教育と安全管理 ☆人権教育	【経年研修】 ☆安全教育	【経年研修】 ☆マネジメントの基本、演習、実践報告 ☆倫理研修	【希望研修】 ●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●教師の働き方 意識改革 ●学校安全・リスクマネジメント ●学校に関する訴訟・判例	【希望研修】 ●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●教師の働き方 意識改革 ●学校安全・リスクマネジメント ●学校に関する訴訟・判例
		●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●教師の働き方 意識改革		●ファシリテーションで育む３つの教師力～マネジメント力・授業力・モチベーション～ ●教師の働き方 意識改革		

☆経年研修　●希望研修

【養護教員】教員研修（悉皆・推薦研修）

資質能力＼ステージ		基礎期（初任研～中堅研）			充実期	深化期
		初任研	2･3年次研	中堅研	15年次研	経営マネジメント研
実践力・課題対応力・生徒指導力	○保健管理 ○保健教育 ○健康相談・健康相談活動 ○保健室経営 ○保健組織活動 ○健康課題への対応	悉皆　静岡市養護教諭研修会（第1回～第3回）				
		悉皆　静岡県養護教諭夏季研修会				
			悉皆 2･3年次研修			
				悉皆　中堅教諭等資質向上研修		
					悉皆　15年次研修	
						推薦　経営マネジメント研修
		静岡市養護教諭支部研修				
マネジメント力	○組織マネジメント ○危機管理	悉皆　静岡市養護教諭研修会（第1回～第3回）				
		悉皆　静岡県養護教諭夏季研修会				
					推薦　健康教育指導者養成研修	

【栄養教諭等】教員育成指標

※栄養教諭等…学校栄養職員・栄養教諭

静岡市が目指す教員の姿	**教育にひたむきな教師　・優れた専門知識をもち、心身ともに健康で、豊かな人間性を兼ね備えた人** ◇教育に燃える熱意、使命感をもった教師　◇子どもに学ぶ楽しさを教える専門的な知識・技能をもった教師　◇子どもを包み込む温かさ、優しさをもった教師　◇子どもに生き方を教えることができる教師　◇人とつながる人間関係調整力をもった教師

ステージ		着任時 （学校栄養職員・栄養教諭）	基礎期（初任～中堅研）	充実期	深化期
		学校栄養職員・栄養教諭としての歩みを始める時期	学校栄養職員・栄養教諭としての基礎を確立する時期	中堅教員として、学校運営の中核を担う時期	自己の専門性（管理者としての専門性を含む）の更なる向上と若手・中堅教員への指導の時期
素　養		「たくましく しなやかな子どもたち」を育成するために、教育に燃える熱意、胆力、使命感、倫理観と教育的愛情をもち、人間性を磨いている。			
食に関する指導力	○特別活動、教科等における指導	□食育に関する基礎的な知識を身に付け、食に関する指導の全体計画の立案に参画しようとしている。	□子どもの実態や食に関する指導の全体計画をもとに、学習指導要領に沿い、担任と連携しながら専門性を生かした指導を行う。	□学習指導要領、食育の視点、給食献立を関連付けながら専門性の高い指導を計画的、継続的に行う。	□若手や中堅教員に授業改善の助言・指導や模範授業を行う。 □学校全体の教育活動を俯瞰し、学校の教育活動全般に対して必要な助言を行う。
	○個別的な相談指導	□栄養相談の基本的なプロセスに関する基礎的な知識を身に付けている。	□教職員、保護者と連携し、子どもの食に関する健康課題に応じた指導を行う。	□教職員、保護者と連携し、子どもの食に関する健康課題や発達段階に応じた指導を行う。また、関係機関との連携・調整を行う。	□子どもの食に関する健康課題について、効果的な個別指導を工夫、改善するとともに若手教員等に指導・助言を行う。
学校給食の管理	○栄養管理	□学校給食の役割や適切な栄養管理について理解している。	□学校給食摂取基準に基づき、食品構成や食育の観点を考慮しながら地場産物を活用した献立を作成する。	□子どもや地域の健康課題等を把握して適切な栄養管理を行うとともに、関係者への積極的な情報提供を行う。	□適切な栄養管理、献立作成、調理、配食等について、高度な専門的知識を生かして指導的な役割を果たす。
	○衛生管理	□衛生管理の基礎・基本や重要性について理解している。	□学校給食衛生管理基準に基づき、安全や衛生に配慮した環境整備を行うとともに課題について適切な提案を行う。	□施設に応じた衛生管理について調理員や教職員へ指導・助言を行うなど、組織的な危機管理体制の整備を進める。	□衛生管理に関する豊富な経験と高度な専門知識を生かし、地域の指導的役割を果たす。
生徒指導力	○子ども理解	□子どもの多様性を理解し、一人一人とつながりを作ろうとしている。	□子どもの実態と背景の把握をもとに、個に応じた指導を行う。 □保護者や他の教職員と協力しながら組織的・継続的に指導を行う。	□子どもが生き方についての考え方を深めていくことができるように、計画的・継続的な指導を行う。	□経験から醸し出される言葉がけや相談、見届け指導を行い、子どもの自己実現を全面的に後押しする。 □若手や中堅教員に専門性の高い助言を行う。
課題対応力	○新たな教育課題への対応 ○家庭・地域との連携・協働	□子どもの貧困等の新たな教育課題に関心をもって情報収集に努めている。	□新たな教育課題に関する専門的な知識・技能を習得する。	□新たな教育課題に対して専門的な知識・技能を活用して、学校体制の中核として組織的に対応する。	□新たな教育課題に対して広い視野や様々な立場から考え、実効性の高い取組を行うとともに、若手や中堅教員にアドバイス・指導を行う。
			□保護者や地域への発信、協働を通して信頼関係を作る。	□行事等で、保護者や地域と協働・連携した企画を推進する。	□地域や他校・他機関と協働した企画を広い視野で推進する。
マネジメント力	○組織マネジメント ○危機管理	□教育公務員としての自覚を持ち、組織の一員として報告・連絡・相談を行い、行動しようとする。	□分掌の業務についてPDCAサイクルに基づいて実践し、子どもを成長させている。	□分掌の主任等としての業務について、同僚との合意形成を図り、計画的・組織的に職務を推進する。	□現状と教育資源の分析をもとに、校内外人材の適材適所での活用や地域との協働により効果を上げている。
		□調理室内外の安全管理について理解し、適切に対応しようとする。	□調理室内外の安全管理を適切に行う。	□学校全体のリスクマネジメント（危機回避）とクライシスマネジメント（危機対応）を意識して取り組む。	□リスクマネジメントとクライシスマネジメントに関する実施体制の主管と指導を行う。

静岡市の教員の基本姿勢	○『授業改善支援資料Ⅵ理論編』の単元及び本時の構想ポイント「し・ず・お・か」(*1)を基に、子どもの主体的・対話的で深い学び(*2)を通して、目標を実現する授業を研究している。 ○小中グループ校の「たて」と地域との「よこ」のつながりを基本とする9年間の教育課程を編成し、「しずおか学」と「英語力の向上」を柱にして、静岡型小中一貫教育を推進し、子どもの「つながる力」を育成している。

（＊1）『授業改善支援資料Ⅵ理論編』「し・ず・お・か」＝**し**っかり押さえる目標・評価、**ず**ばりしかける、**お**もいをつなぐ、**か**くじつに見届ける
（＊2）主体的・対話的で深い学び＝つかむ　→　ついきゅうする　→　つなげる

【栄養教諭等】 研修 （悉皆･推薦･希望研修）

※栄養教諭等…学校栄養職員・栄養教諭

キャリア段階		基礎期			充実期	深化期
		学校栄養職員･栄養教諭としての基礎を確立する時期			中堅教員として学校運営の中核を担う時期	自己の専門性の更なる向上と、若手･中堅教員への指導の時期
		初任～3年次 ★新採等栄養教諭研修（1年次） ☆栄養教諭2年次研修（2年次）	4年次～10年次程度 ☆6年次研修（6年次）	11年次～17年次程度 ★中堅教諭等資質向上研修（11年次）	18年次～24年次程度	25年次程度～
食に関する指導	特別活動･教科等における指導	★教科研修への参加 ★給食指導 ★食に関する指導 ★食育の推進 ☆食に関する指導の授業づくり ☆食に関する指導の全体計画 ◆食育授業研修会 ◆新規学校着任栄養士研修 ●食育講習会 ●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修（家・総）	★教科研修への参加 ◆食育授業研修会(★授業公開) ●食育講習会 ●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ●授業づくり研修（家・総） ■食育研究	★教科研修への参加 ★ガイダンス・授業改善研修① ◆食育授業研修会(★授業公開) ●食育講習会 ●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●授業づくり研修（家・総） ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ♥全国栄養教諭研究大会 ■食育研究	★教科研修への参加 ◆食育授業研修会 ●食育講習会 ●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●授業づくり研修（家・総） ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ♥食育指導者養成研修 ♥全国栄養教諭研究大会 ■食育研究	★教科研修への参加 ◆食育授業研修会 ●食育講習会 ●「深い学び」の実現に向けた授業づくり ●授業づくり研修（家・総） ●子どもの資質・能力の育成を目指した学習評価 ♥全国栄養教諭研究大会 ■食育研究
	個別的な相談指導	★教育相談	☆食に関する指導 ●健康教室	●健康教室	●健康教室	●健康教室
学校給食の管理	栄養管理	★学校給食法と学校給食実施基準 ★食事摂取基準と献立作成 ◆先輩から学ぶ一日体験(2.3年目) ■献立電算管理 ■食物アレルギー	■献立原案作成・電算管理 ■食物アレルギー ■献立研究 ◆学校給食甲子園	■献立原案作成・電算管理 ■食物アレルギー ■献立研究 ◆学校給食甲子園	◆一日体験研修（講師） ■献立原案作成・電算管理 ■食物アレルギー ■献立研究 ◆学校給食甲子園	◆若手指導研修 ■献立原案作成・電算管理 ■食物アレルギー ■献立研究 ◆学校給食甲子園
	衛生管理	★食品衛生管理 ★学校給食衛生管理基準 ★衛生管理マニュアル類の活用 ◆衛生研修会	☆学校給食における衛生管理 ◆衛生研修会 ◆衛生責任者研修会	◆衛生研修会 ◆衛生責任者研修会 ■衛生マニュアル検討	◆衛生研修会 ◆衛生責任者研修会 ■衛生マニュアル検討	◆衛生研修会 ◆衛生責任者研修会（講師） ■衛生マニュアル検討
生徒指導力	子ども理解	★ソーシャルスキル ★児童生徒理解 ★人権教育 ★特別支援教育の現状と課題	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント研修	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント研修 ●性の多様性研修	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント研修 ●性の多様性研修	●「怒り」をコントロールするアンガーマネジメント研修 ●性の多様性研修
課題対応力	新たな教育課題への対応	★メンタルヘルス ★食育の現状と栄養教諭の役割		★いじめ問題への対応 ★不登校の実態と対応	●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり	●子どもを育てる保護者との信頼関係づくり
	家庭･地域との連携･協力				●地域とともにある学校づくり	●地域とともにある学校づくり
マネジメント力	組織マネジメント	★健康教育における多職種連携	●教師の働き方 意識改革	★マネジメント①基礎基本、演習 ★マネジメント②③演習、実践報告 ●教師の働き方 意識改革	●教師の働き方 意識改革	●教師の働き方 意識改革
	危機管理	★情報セキュリティ			●学校に関する訴訟・判例 ●学校安全・リスクマネジメント研修	●学校に関する訴訟・判例 ●学校安全・リスクマネジメント研修

★☆県主催の経年研修(誰もが必ずその段階で受講する研修)
★教育センター主催の経年研修(誰もが必ずその段階で受講する研修)
●学校給食課主催の希望研修(誰もが希望すれば参加できる研修)
■学校給食課主催の選択研修(作業部会)
★学校給食課主催の経年研修(誰もが必ずその段階で受講する研修)
◆学校給食課主催の悉皆研修(該当者が必ず参加する研修)
●教育センター主催の希望研修(誰もが希望すれば参加できる研修)
♥全国規模の推薦研修(国･学校･教育委員会より推薦をうけて参加する研修)

静岡市事務職員育成指標と事務職員研修

静岡市事務職員育成指標

静岡市が目指す事務職員の姿		たくましく　しなやかな　子どもたちを育てるために ～教育の質を高める教育事務を創造し、実践する事務職員～ 〈強い使命感〉　〈高い専門性〉　〈高度な職務遂行能力〉					
ステージ（職名） 資質能力		着任時	基礎期（初任～　）		充実期	深化期	
		新規採用	主事	主任主事	事務主査	事務主幹	統括事務主幹
		セルフマネジメント			組織マネジメント	戦略マネジメント	
素　養		「たくましく　しなやかな子どもたち」を育成するために、教育に燃える熱意、胆力、使命感、倫理観と教育的愛情をもち、人間性を磨いている。					
学校事務遂行力	○財務管理 ○人事管理 ○計画的推進	○決算や予算の執行を把握し、適正に処理する。	○予算の執行や施設設備・備品の現状を正確に把握し、予算委員会で情報提供し、適正な管理を行う。		○予算委員会での企画・提案内容を自校や中学校区、支部内に具体的に示し、財務マネジメントを活かした教育事務を遂行する。	○支部内の学校において、財務マネジメントを把握し、課題に対応する。	○学校を取り巻く状況を的確に把握し、市民の視点に立ち、教育行政課題に対応し、今後の方針や計画を示す。
		○実務を習得する。	○関係法規や職務に関する知識及び技能を生かし、計画的に正確な事務処理を行う。	○業務の兼ね合いや優先順位を考慮し、効率化のための工夫をする。	○学校運営が法規等に基づき、計画的かつ適正に行われるよう、中学校区や支部内の職員に対して適切な助言をする。	○各学校の経営方針に基づき、行政ニーズを踏まえた課題を的確に把握し、支部共同実施を統括する。	○高度な専門性を生かし、教育事務の責任者として、静岡市全体の共同実施組織の統括を行う。
コミュニケーション力	○教職員との連携 ○情報収集・発信 ○教育行政との連絡	○職員との円滑なコミュニケーションを図る。	○校内の運営委員会等で各主任との円滑な連絡調整を図り、積極的に学校運営に参画する。		○運営委員会、運営協議会等での情報発信や、保護者、地域等からの情報を積極的に収集し、学校経営に活かす。		
					○共同実施の課題や学校運営上の課題について、他職と協働し業務改善を行う。	○市内の教育事務について、積極的に情報収集し、課題の解決を図る。	
			○業務に必要な知識や情報を積極的に習得する。	○事務局等関係機関からの情報収集を的確に行い、校内の業務を円滑に行う。		○関係機関と確実に連絡調整を行い、校内や支部の業務を円滑に推進する。	○教育振興基本計画の実現に向け、教育委員会、校長会等とともに静岡市の教育を担う教育事務を展開する。
課題対応力	○新たな教育課題への対応 ○家庭・地域との連携・協働	○保護者、地域等からの意見や問い合わせに対して誠意をもって対応する。	○学校教育目標の達成に向け、他職種と協働しながら、自分の役割を果たす。	○学校評価から、校内の事務主任の立場で積極的に工夫・改善に取り組む。	○的確な判断と確実な業務の遂行により、教職員、保護者、地域、関係機関からの信頼に応える。	○学校や支部の教育事務について、支部全体の視野、専門的な視野からの課題の解決を図る。	○客観的な情報やデータから静岡市の学校事務に関する課題を整理し、課題解決に向けた情報を積極的に発信する。
			○共同実施における担当業務に必要な専門知識・技術を習得する。	○共同実施における役割を理解し、担当リーダーとして積極的に取り組む。	○教育行政の課題に対し、学校事務体制の在り方を考え、解決に向けて継続的に取り組む。	○共同実施組織の課題を明確にし、解決に向けて指導・助言を行う。	
マネジメント力	○組織マネジメント ○危機管理 ○育成	○日々の業務において、報告・連絡・相談を必ず行う。	○情報セキュリティポリシーや文書取扱要領等に基づいて、校内の情報や文書の取扱を適切に行う。		○共同実施組織や中学校区において、組織マネジメントを活かし、積極的な学校経営参画を行う。	○静岡市の子どもの目指す姿の達成に向け、共同実施において意識の共有を図る。共同実施において、事務職員が学校経営参画に向け、積極的に実践できるよう推進する。	
			○業務の結果をフィードバックし、知識を増やす。	○共同実施の成果を自校の具体的な業務の改善に積極的に役立てる。	○情報セキュリティーポリシーや文書取扱要領等に基づいて、校内の情報や文書の管理を適切に行い、情報を発信する。	○情報セキュリティポリシーや学校管理についての危機管理意識を常に持ち、問題発生防止に努め、支部内の学校の情報や文書の管理を適切に行えるよう、情報を発信する。	
					○専門性を活かし、支部内の事務職員の育成・指導にあたる。	○共同実施主任・副主任等の指導・育成にあたる。	○統括する地区等の共同実施の中核となる事務職員の指導・育成を行う。

事務職員研修

静岡市が目指す事務職員の姿	たくましく　しなやかな　子どもたちを育てるために ～教育の質を高める教育事務を創造し、実践する事務職員～ 〈強い使命感〉　〈高い専門性〉　〈高度な職務遂行能力〉					
ステージ（職名）／資質能力	着任時	基礎期(初任～　)		充実期	深化期	
	新規採用	主事	主任主事	事務主査	事務主幹	統括事務主幹
	セルフマネジメント			組織マネジメント	戦略マネジメント	
学校事務遂行力 ○財務管理 ○人事管理 ○計画的推進	・給与、旅費制度 ・児童手当 ・住民税 ・勤務服務 ・人事任用 ・福利厚生事務 ・非常勤講師 ・文書 ・福利厚生 ・校内会計 ・所得税.年末調整 ・夏季休業前事務 ・年度末始事務 ※旅費演習・会計確認	2年次 ・所得税.年末調整 ・年度末始事務 ・給与実務研修 3年次 ・旅費実務研修 主事・主任主事研修会 ・文書作成・施設管理・学校給食 ・学校預かり金・情報管理 ・就学援助、特別支援教育奨励費 ・学校保健、生徒指導		教育センター主催 希望研修 人事課人材育成係主催 選択研修		
コミュニケーション力 ○教職員との連携 ○情報収集・発信 ○教育行政との連絡	・接遇 ・グループワーク ・エンカウンター	2年次 ・グループワーク		新任事務主査研修会		
課題対応力 ○新たな教育課題への対応 ○家庭地域との連携・協働	・メンタルヘルス ・特別支援教育 ・防災 ・ケーススタディ	2年次 ・特別支援教育 ・防災 ・ケーススタディ 3年次 ・他校訪問	再任用主任主事希望研修	**ファシリテーション研修** **課題解決研修** 先進地区訪問 ・中央研修 ・中央研修伝達講習講師	新任事務主幹研修会	
マネジメント力 ○組織マネジメント ○危機管理 ○育成	事務職員全体研修会 マネジメント（カリキュラム・財務・情報・組織）・教育環境・地域連携・経営戦略・教育施策 ・倫理研修 ・男女共同参画 ・特定個人情報 ・統括事務主幹講話 ※学校監査・法令条例・学校預かり金の取扱基準	2年次 ・統括事務主幹講話 8年次研修 教育実践論文		新規採用者研修講師 ・校内会計 ・夏季休業前の事務 ・文書事務 ・年度末年度始事務	事務主幹・統括事務主幹研修会	新規採用者研修講師

※は共同学校事務室でのOJT研修内容